



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION (GI)
SD 1 KESAMBI MEJOBO
KUDUS**

Oleh

**ERI WIDYA NINGRUM
NIM 201233288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
GROUP INVESTIGATION (GI)
SD 1 KESAMBI MEJOBO
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

**ERI WIDYA NINGRUM
NIM 201233288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Ketika Anda tidak pernah melakukan kesalahan, itu artinya Anda tidak pernah berani untuk mencoba. (A.Hubard)
2. All the impossible is possible for those who believe! (Heather Pryor)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, dan peneliti persembahkan kepada :

1. Orang tua (Ayahanda Gumono dan Ibu Junasih, Bapak Subali dan Ibu Sofiati) yang telah memberikan doa, kasih sayang dan semangat.
2. Sastio S. Ardian yang selalu mendampingi, selalu membantuku di saat aku butuh. Dan selalu memberiku semangat.
3. Adik – adikku yang juga sudah banyak membantu dan mendoakan.
4. Teman-teman yang selalu ada buatku yang selalu membantuku yaitu Oktafiana Maharani, Zulfa Rojibatin, Ziyadatul, Maslikhah.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 khususnya kelas F yang telah membuat hari-hari di kampus begitu menyenangkan suka cita kalian ta akan terlupakan.
6. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Eri Widya Ningrum (NIM: 2012 33 288) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

Dosen Pembimbing I



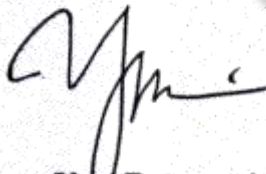
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 9661207 199203 1 003

Dosen Pembimbing II



Deka Setiawan S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001252

Mengetahui,
Ka. Progdii PGSD



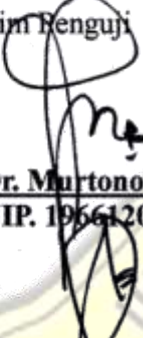
Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Eri Widya Ningrum (NIM: 2012 33 288) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2017


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

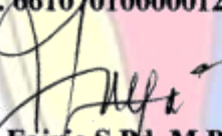
(Ketua)

Deka Setiawan S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001252

(Anggota)


Santoso S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001261

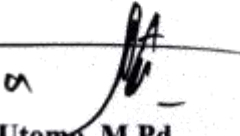
(Anggota)


Nur Fairie S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001257

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran *Group Investigation* (GI) SD 1 Kesambi Mejobo Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari S.Si, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah menyetujui persetujuan skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan.
5. Sulistiyono, S.Pd, M.Pd kepala SD 1 Kesambi yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Ana Anugraini, S.Pd guru kelas V 1 Kesambi yang membimbing, membantu

dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V SD 1 Kesambi yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2017

Peneliti

Eri Widya Ningrum



ABSTRACT

Widya, Eri. 2017. *An increase in the study civic students of class V using the model Group Investigation SD 1 Kesambi Mejobo Kudus*. Skripsi. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd.,M.Pd.

Key words: *Group Investigation* Model, the result of learning Civic Education, Organization Topic

This study aims to describe: the increase of teacher's skills in managing the teaching and learning process, the increase of students' activity in the learning process, and the increase of the students' learning outcomes in Civics Education with Organization topic in the Fifth Grade of SD 1 Kesambi

Group Investigation model is the simplest type of cooperative learning. Students are placed in learning teams of four that is a mixture according to their performance levels, gender and ethnicity. The teacher presents the learning material then students work in teams to ensure that all team members have mastered the learning material. Finally, all students join a quiz related to the material with the condition they are not allowed to help each other. Learning outcomes of Civics Education refer to the ability of the skills, attitudes and knowledge obtained by the students from learning process that has been prepared by the teacher so that they can reconstruct what they get in everyday life. Meanwhile, Civics education is learning subject that focuses to build the Indonesian citizens to be able to understand and implement the rights and obligations who are intelligent, skilled, and character. Action Hypothesis in this research is the application of *Group Investigation* model can increase the teacher's skill, the students' learning activities, and learning out comes of Civics Education with Organization topic in the fifth grade of SD 1 Kesambi.

The study is done in two cycles, each cycle has four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research location is in SD 1 Kesambi with 21 students of the fifth grade as the research subjects. The independent variable is *Group Investigation* Model and the dependent variable is the learning outcomes of Civics Education with Organization topic. Data collection technique includes interview, observation, documentation, and testing. Then, the data are analyzed by qualitative and quantitative data analysis.

The results show that: the teacher's skills in cycle I obtain the average score of 68,62 (Good) and are increased in cycle 2 to 84,02 (Very Good). The student learning activities in cycle I obtain the average score of 70,78 (Good) and are increased in the cycle 2 to 80,63 (Very Good). Regarding the learning outcomes of Civics Education with Organization topic, the results show the classical completeness is 73,10% (less) with the average score of 73,10 class and is increased in cycle 2 to 78,10% (good) with the average score of 78,10.

Based on the results of action research, it can be concluded that the implementation of *Group Investigation* model can improve teacher's skills in

managing the teaching and learning process, improve the students' learning activities, and improve the students' learning outcomes in Civics Education with Organization topic in the Fifth Grade of SD 1 Kesambi. The researcher suggests that *Group Investigation* model can be used to improve student learning outcomes in Civics Education.



ABSTRAK

Widya, Eri. 2017. *Peningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran Group Investigation (GI) SD 1 Kesambi Mejobo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Model *Group Investigation (GI)*, Hasil Belajar PKn, Materi Organisasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran, dan menemukan peningkatan Hasil belajar PKn siswa pada materi Organisasi kelas V SD 1 Kesambi.

Group Investigation (GI) adalah kelompok kecil untuk menuntun dan mendorong siswa dalam keterlibatan belajar. Metode ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok (*group process skills*). Hasil akhir dari kelompok adalah sumbangan ide dari tiap anggota serta pembelajaran kelompok yang notabene lebih mengasah kemampuan intelektual siswa dibandingkan belajar secara individual. Hasil belajar PKn merupakan Kemampuan keterampilan, sikap dan pengetahuan yang di peroleh siswa setelah ia melakukan proses pembelajaran yang telah di rencanakan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan apa yang telah di dapatkan dalam kehidupan sehari-hari dan PKn merupakan Mata pelajaran yang mengfokuskan pada pembentukan warga Negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga Negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan Model *Group Investigation (GI)* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan Hasil Belajar PKn materi Organisasi siswa kelas V SD 1 Kesambi.

Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus memiliki 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian di SD 1 Kesambi dengan subjek penelitian 21 siswa kelas V. Variabel bebas adalah Model *Group Investigation* dan variabel terikat adalah Hasil Belajar PKn Materi Organisasi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian keterampilan guru siklus I memperoleh skor rata-rata 68,62 (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 84,02 (Sangat Baik). Hasil penelitian pada aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 70,78 (Baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 80,63 (Sangat Baik). Sedangkan hasil penelitian Hasil Belajar PKn siswa materi Organisasi pada siklus I ketuntasan klasikal 73,10% (kurang) dengan skor rata-rata kelas 73,10. Meningkat pada siklus II dengan ketuntasan klasikal menjadi 78,10% (baik) dengan skor rata-rata kelas 78,10.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan Hasil Belajar PKn siswa kelas V SD 1 Kesambi pada materi Organisasi. Adapun saran yang diberikan peneliti yaitu Model *Group Investigation* dapat digunakan untuk meningkatkan Hasil Belajar PKn siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6. Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKAN DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran.....	13
2.1.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.2 Model Pembelajaran GI	17
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran GI	17
2.1.2.2 Kelebihan Model Pembelajaran GI.....	19
2.1.2.3 Kekurangan Model Pembelajaran GI.....	21
2.1.2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran GI	22

2.1.3 Aktivitas Belajar.....	26
2.1.4 Prestasi Belajar.....	28
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	30
2.1.6 Hasil Belajar.....	33
2.1.6.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
2.1.6.2 Indikator Hasil Belajar	39
2.1.7 Pendidikan Kewarganegaraan.....	41
2.1.7.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	41
2.1.7.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	42
2.1.7.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	43
2.1.8 Materi Organisasi	44
2.1.8.1 Budaya Organisasi	47
2.1.8.2 Perilaku Organisasi	50
2.1.9 Implementasi Model GI dalam pembelajaran PKn Materi Organisasi	54
2.2 Penelitian yang Relevan.....	56
2.3 Kerangka Berpikir.....	58
2.4 Hipotesis Tindakan.....	60
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.1.1 Setting Penelitian	61
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	61
3.1.1.2 Waktu Penelitian	61
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.2 Variabel Penelitian	62
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	63
3.2.2 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	63
3.3 Prosedur Penelitian.....	63
3.3.1 Siklus 1.....	66
3.3.2 Siklus II.....	73
3.4 Teknik Pengumpulan Data	77

3.4.1 Teknik Non Tes	78
3.4.2 Teknik Tes	80
3.5 Instrumen Penelitian.....	81
3.5.1 Instrumen Non Tes	81
3.5.2 Instrumen Tes	90
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	90
3.6.1 Validitas.....	90
3.6.2 Reliabilitas	93
3.7 Teknik Analisis Data	94
3.7.1 Kuantitatif	95
3.7.2 Kualitatif	97
3.8 Indikator Keberhasilan	99

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	100
4.2 Siklus I	106
4.2.1 Perencanaan.....	106
4.2.2 Pelaksanaan	107
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1.....	107
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	113
4.2.3 Observasi.....	121
4.2.4 Refleksi	127
4.3 Siklus II.....	129
4.3.1 Perencanaan.....	129
4.3.2 Pelaksanaan	131
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	131
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	137
4.3.3 Observasi.....	144
4.3.4 Refleksi	148
4.3.5 Uji Hipotesis	154

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Keterampilan Guru	155
---	-----

5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	158
5.3 Hasil Belajar Ranah Afektif	160
5.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	164
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	166
6.2 Saran.....	167
DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN.....	172
PERNYATAAN.....	303
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	312



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I	70
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	74
Tabel 3.3 Indikator Observasi Penilaian Ranah Afektif.....	82
Tabel 3.4 Indikator Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik.....	83
Tabel 3.5 Indikator Observasi Keterampilan Guru	85
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Kesambi	96
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	96
Tabel 3.8 Kriteria Keaktifan Siswa	98
Tabel 3.9 Kriteria Keterampilan Guru	98
Tabel 4.1 Daftar Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SD 1 Kesambi.....	101
Tabel 4.2 Data Persentase KKM Siswa Pra Siklus	102
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	104
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus I	106
Tabel 4.5 Hasil Nilai Evaluasi Siklus 1	119
Tabel 4.6 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	120
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	122
Tabel 4.8 Hasil observasi aktifitas belajar siswa siklus 1	125
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan hasil belajar siswa ranah afektif Siklus I.....	126
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I	127
Tabel 4.11 Hasil Tes Siklus II Kelas V SD 1 Kesambi	142
Tabel 4.12 Kategori Hasil Belajar Siklus II	143
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	144
Tabel 4.14 Hasil aktifitas belajar siswa siklus II.....	146
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan hasil belajar siswa ranah afektif Siklus II.....	147
Tabel 4.16 Hasil belajar psikomotorik siswa siklus II	148
Tabel 4.17 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	59
Gambar 4.1 Langkah 1 Siklus I Pertemuan 1	108
Gambar 4.2 Langkah 2 Siklus I Pertemuan 1	109
Gambar 4.3 Langkah 3 Siklus I Pertemuan 1	110
Gambar 4.4 Langkah 4 Siklus I Pertemuan 1	111
Gambar 4.5 Langkah 5 Siklus I Pertemuan 1	112
Gambar 4.6 Langkah 6 Siklus I Pertemuan 1	113
Gambar 4.7 Langkah 1 Siklus I Pertemuan 2	114
Gambar 4.8 Langkah 2 Siklus I Pertemuan 2	115
Gambar 4.9 Langkah 3 Siklus I Pertemuan 2	116
Gambar 4.10 Langkah 4 Siklus I Pertemuan 2	117
Gambar 4.11 Langkah 5 Siklus I Pertemuan 2	118
Gambar 4.12 Langkah 6 Siklus I Pertemuan 2	119
Gambar 4.13 Langkah 1 Siklus II Pertemuan 1	131
Gambar 4.14 Langkah 2 Siklus II Pertemuan 1	132
Gambar 4.15 Langkah 3 Siklus II Pertemuan 1	133
Gambar 4.16 Langkah 4 Siklus II Pertemuan 1	134
Gambar 4.17 Langkah 5 Siklus II Pertemuan 1	135
Gambar 4.18 Langkah 6 Siklus II Pertemuan 1	136
Gambar 4.19 Langkah 1 Siklus II Pertemuan 2	137
Gambar 4.20 Langkah 2 Siklus II Pertemuan 2	138
Gambar 4.21 Langkah 3 Siklus II Pertemuan 2	139
Gambar 4.22 Langkah 4 Siklus II Pertemuan 2	140
Gambar 4.23 Langkah 5 Siklus II Pertemuan 2	140
Gambar 4.24 Langkah 6 Siklus II Pertemuan 2	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	173
2. Daftar Nilai PraPenelitian Siswa Kelas V SD 1 Kesambi	174
3. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru PraPenelitian	175
4. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa PraPenelitian	178
5. Hasil Wawancara dengan Guru PraPenelitian.....	180
6. Hasil Wawancara dengan Siswa PraPenelitian	182
7. Absensi Siswa Kelas V SD 1 Kesambi	184
8. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	187
9. RPP Siklus I	201
10. Materi Siklus I.....	208
11. LKS Siklus I Pertemuan 1	211
12. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	212
13. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	215
14. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	218
15. Lembar Obserbasi Ranah Psikomotorik.....	221
16. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan1	222
17. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	225
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	228
19. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	231
20. Lembar Obserbasi Ranah Psikomotorik.....	234
21. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	235
22. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	238
23. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	240
24. Hasil Uji Validitas Siklus I.....	242
25. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	243
26. Tes Akhir Siklus I.....	245
27. Kunci Jawaban Tes Siklus I	248
28. Daftar Hasil Belajar Siklus I	249

29. Silabus Siklus II	251
30. RPP Siklus II	256
31. Materi Siklus II	261
32. LKS Siklus II Pertemuan 1	264
33. LKS Siklus II Pertemuan 2	265
34. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	267
35. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	270
36. Lembar Obserbasi Ranah Psikomotorik.....	273
37. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1.....	274
38. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	277
39. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	280
40. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	283
41. Lembar Obserbasi Ranah Psikomotorik.....	286
42. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	287
43. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	290
44. Kisi-Kisi Soal Siklus	292
45. Hasil Uji Validitas Siklus 2	294
46. Hasil Uji Reliabilitas Siklus 2.....	296
47. Tes Akhir Siklus 2	298
48. Kunci Jawaban Tes Siklus 2.....	301
49. Daftar Hasil Belajar Siklus 2.....	302
50. Daftar Kelompok Siswa Kelas V SD 1 Kesambi.....	303
51. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	305
52. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	306
53. Kartu Bimbingan Dosen I	307
54. Kartu Bimbingan Dosen II.....	308
55. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	309
56. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	310
57. Surat Pernyataan.....	311
58. Daftar Riwayat Hidup	312